



**INSTITUTO DE EDUCAÇÃO E INOVAÇÃO - IEDi**

**RELATO INSTITUCIONAL**  
**ANO 2022**

**Boa Vista, RR**  
**2023**

## **DIRIGENTES**

### **Presidente do CAS**

Adler Ismerim

### **Diretora Geral**

Maristela Araújo Costa Pereira

### **Secretária Geral**

Daniela Gomes Pereira

## **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA**

### **Coordenação da Comissão**

Núbia Paulo da Costa Andrade

### **Representante do Corpo Técnico Administrativo**

Randerson Nascimento da Silva

### **Representante do Corpo Discente**

Jéssica Karen Lorenzon

### **Representante do Corpo Docente**

Eliane dos Santos Simas

### **Representante da Sociedade Civil**

José Oliveira Filho

## SUMÁRIO

<b>APRESENTAÇÃO .....</b>	<b>5</b>
<b>1 BREVE HISTÓRICO DA IES .....</b>	<b>7</b>
<b>2 AVALIAÇÕES INSTITUCIONAIS - METODOLOGIA .....</b>	<b>12</b>
<b>3 ANÁLISE DOS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES.....</b>	<b>26</b>
<b>4 CONSIDERAÇÕES DOS RESULTADOS .....</b>	<b>32</b>
<b>5 DEMONSTRAÇÃO DE EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL .....</b>	<b>33</b>
<b>6 PLANO DE AÇÃO DE MELHORIAS DA CPA PARA 2022/2023 .....</b>	<b>33</b>

## APRESENTAÇÃO

O presente Relato Institucional, foi desenvolvido em conjunto com a Comissão Própria de Avaliação (CPA), gestores e órgãos colegiados do Instituto de Educação e Inovação (IEDi). A instituição passou a existir em 13 de julho de 2021, quando foi assinado o Termo de Responsabilidade do Ato de Transferência de Manutenção, entre suas Mantenedoras, para a então Faculdade Roraimense de Ensino Superior (FARES), IES credenciada no MEC através da Portaria nº 314, de janeiro de 31/01/2002 (D.O.U. de 4/02/2002).

Registra-se a importante contribuição da IES para o desenvolvimento da região, no âmbito da saúde, do agronegócio e da educação, com a ampliação do número de profissionais qualificados, com destaque para as comunidades indígenas alcançadas pela Educação à Distância, sendo a primeira IES privada a ofertar essa modalidade na região.

Considerando o resultado alcançado pela FARES em suas Avaliações Externas, onde obteve Conceito Institucional (CI) 3 e Conceito Institucional EaD (CI EaD) também 3. O Conceito do Índice Geral de Cursos (IGC) tem-se mantido com Conceito 2 (2018-2019).

Os conceitos aferidos aos cursos ativos, referentes ao último processo avaliativo, foram:

- Agronomia - Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) Conceito 2; Conceito Preliminar de Curso (CPC), Conceito 2; Índice de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (IDD), Conceito 1 (os três conceitos foram aferidos em 2019) e Conceito de Curso (CC) Conceito 1, aferido em 2012.
- Enfermagem - Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), Conceito 1; Conceito Preliminar de Curso (CPC), Conceito 2; Índice de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (IDD), Conceito 3 (os três conceitos foram aferidos em 2019) e Conceito de Curso (CC) Conceito 2, aferido em 2012.
- Pedagogia EaD - Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), Conceito 2; Conceito Preliminar de Curso (CPC), Conceito 3; Índice de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (IDD), Conceito 3 (os três conceitos foram aferidos em 2017) e Conceito de Curso (CC) Conceito 4, aferido recentemente em 2022.

Considera-se que os conceitos apresentados evidenciam o necessário investimento e qualificação do processo pedagógico, acadêmico, administrativos e estruturais (físicos e tecnológicos), desafio este aceito pelo IEDI, desde outubro de 2021, por entender que a expansão da educação superior se apresenta como uma oportunidade para avançar no

compromisso dos que hoje compõem o Conselho Executivo, de reafirmar o compromisso com desenvolvimento qualificado da Região Amazônica e de Roraima, em especial.

Na esteira dos conceitos das Avaliações Externas alcançadas pela instituição FARES, o IEDi definiu como prioridade, organizar e implementar, através de sua Comissão Própria de Avaliação (CPA), a Autoavaliação Institucional contemplando os 5 Eixos previstos no Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), bem como instituir a Avaliação Semestral. Esse esforço foi empreendido no intuito de melhor conhecer a realidade e identificar quais aspectos precisam ser priorizados no plano de melhorias imediatas, além de fundamentar o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

As avaliações foram aplicadas em dois momentos, onde o primeiro ocorreu em maio de 2022 e a segunda ocorreu em outubro de 2022. Em cada momento foi realizada a Autoavaliação Institucional, e a Avaliação por Componente Curricular. As devolutivas foram realizadas por meio de Seminário aberto aos estudantes, professores e gestores, pelo envio de relatórios aos coordenadores de curso e aos docentes, redes sociais e site da instituição.

Este Relato aborda o processo de Autoavaliação, realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Instituto de Educação e Inovação (IEDi), e foi desenvolvido em consonância com as determinações do Ministério da Educação (MEC) constantes da Nota Técnica nº 62/2014– INEP/DAES/CONAES.

Em seu detalhamento, consta: histórico, objetivos da instituição, constituição, objetivos da CPA, concepção de autoavaliação adotada no IEDi, evolução do processo de Avaliação Institucional, e relatório das ações realizadas.

O processo avaliativo do IEDi, junto a sua Comissão Própria de Avaliação (CPA) desenvolveu-se a partir do programa - #AvaliaIedi. O programa traçou metas e ações necessárias para desenvolver e melhorar os resultados da IES e para isso contou com estratégias de informação, divulgação, convite, aplicação e divulgação dos resultados das avaliações.

O AvaliaIedi teve como prioridade, ainda nos seus primeiros meses, organizar e implementar, através de sua Comissão Própria de Avaliação (CPA), a Autoavaliação Institucional contemplando os 5 Eixos previstos no Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), bem como instituir a Avaliação Semestral por componentes curriculares.

## 1 BREVE HISTÓRICO DA IES

O Instituto de Educação e Inovação (IEDi) com sede e limite territorial circunscrito ao Município de Boa Vista, Estado de Roraima, é instituição de ensino superior, mantida pelo Instituto de Educação e Inovação - IEDi Ltda., pessoa jurídica de direito privado, doravante denominada Entidade Mantenedora, sociedade empresária limitada, com fins lucrativos, criada na forma da Lei e registrada na Junta Comercial do Distrito Federal, registro sob o nº 1698604, e inscrita no Ministério da Fazenda (CNPJ) sob o n.º 18.560.339/0001-08.

Tendo como mantenedora o Instituto de Educação e Inovação - IEDi Ltda., com seu ato constitutivo inscrito no Cadastro Nacional de Pessoa Jurídicas CNPJ, sob o nº 18.560.339/0001-08. Entre os objetivos sociais da Mantenedora encontra-se a prestação de serviços educacionais de Ensino Superior – graduação e pós-graduação.

O IEDi é uma instituição que assumiu efetivamente as atividades de prestação de serviços a partir de 13 de julho de 2021, conforme regulamentação no e-MEC. Anterior ao IEDi, a prestação de serviço era realizada pela FARES, tendo seu início no ano de 2002, atuando no mercado de trabalho no município de Boa Vista Roraima, por um período de 18 anos e 5 meses. Durante a sua trajetória esteve com os seguintes cursos funcionando, e 03 cursos foram autorizados para funcionamento: Enfermagem, Agronomia e Pedagogia.

O Instituto de Educação e Inovação - IEDi, caracteriza-se como sendo uma entidade civil, de direito privado credenciada no MEC através da Portaria nº 314, de janeiro de 31/01/2002, publicada no D.O.U. de 4/02/2002, com mudança de manutenção e denominação da IES realizada por meio do processo MEC nº 202120728, em 25/08/2021, na qual deu continuidade às atividades da Instituição, incorporando os cursos de graduação e pós-graduação *latu sensu*. Atualmente, tem autorizado dois cursos presenciais, Agronomia Portaria MEC nº 915, de 17/03/2005 e Enfermagem pela Portaria MEC nº 250, de 18/02/2008, e um a distância, Pedagogia Portaria MEC nº 331, de 12/04/2007.

Com a gestão do IEDi, os cursos foram mantidos, repensado sua organização curricular, como também o corpo docente, pensando no melhor funcionamento do curso e no perfil do egresso. O IEDi é uma Instituição de Inovação Tecnológica que apresenta em seu escopo a tecnologia como mola propulsora no mercado de trabalho, mas também traz uma educação pensando em um sujeito integral que possa desenvolver habilidades e competências em um contexto social e emocional. A Instituição apresenta para seu aluno uma formação centrada em

competências específicas com foco nas seguintes dimensões: conhecimento profissional, prática profissional e engajamento profissional.

Vale ressaltar que a Instituição também apresenta como prestação de serviço curso em pós-graduação *lato sensu*, traçando uma política de aperfeiçoamento pessoal. Atualmente, em seu portfólio, apresenta 06 cursos de pós-graduação, nas áreas da educação, agrárias e saúde.

As políticas de pós-graduação do IEDi, assim como a graduação, envolvem as questões relativas à educação e à produção do conhecimento, com relevância social e que estejam estrategicamente direcionadas ao desenvolvimento regional. A oferta de cursos de pós-graduação segue a missão institucional de contribuir para a melhoria dos indicadores de desenvolvimento humano da região, gerando não somente conhecimento, mas também novos geradores de conhecimento.

O IEDi busca ampliar os conhecimentos apreendidos durante a graduação, aperfeiçoando e formando competência para o exercício profissional especializado, contribuindo para o crescimento econômico da região através da Educação Continuada.

As atividades de pós-graduação são essenciais e fundamentais pelo menos, em dois sentidos: primeiro porque servem à consolidação do IEDi como Instituição voltada à produção e difusão do conhecimento, ao apoio à produção científica e à capacitação de profissionais de nível superior; segundo, porque os cursos e programas de pós-graduação devem suscitar naqueles que deles participam o compromisso permanente com seu próprio aperfeiçoamento e com o desenvolvimento regional e nacional. Nesse sentido a pós-graduação apresenta os seguintes objetivos específicos:

I. Atendimento das recomendações do Conselho Nacional de Educação, com vistas à melhoria da qualidade do ensino de pós-graduação;

II. Formação e o aperfeiçoamento de professores e pesquisadores, assim como de estudantes de pós-graduação;

III. Necessidade do caráter inovador explicitando as vantagens recíprocas advindas da cooperação;

IV. Privilegiar o efeito multiplicador do conhecimento;

V. Produção conjunta de conhecimento científico e tecnológico expresso na forma de publicações especializadas, congressos, seminários, e outros eventos;

VI. Valorização intelectual e, sempre que possível, a aplicação socioeconômica dos conhecimentos desenvolvidos.

São diretrizes da pós-graduação:

I. Apoio permanente ao desenvolvimento dos cursos em áreas de estudo já consolidadas e com potencial de desenvolvimento em sintonia com as inovações acadêmicas e as práticas profissionais atuais e emergentes dos mais variados campos de atuação e conhecimento;

II. Estímulo à publicação e divulgação das monografias e/ou trabalhos de conclusão de curso, em eventos da área e/ou publicados em forma de artigos, capítulo de livros, manuais, produtos, entre outros;

III. Implementar o acompanhamento do egresso;

IV. Implementação das finalidades da pós-graduação *lato sensu*, direcionadas à capacitação, à qualificação e à atualização de profissionais, de modo a atender às necessidades e expectativas sociais e de mercado;

V. Promoção de avaliações periódicas das atividades da pós-graduação *lato sensu*, visando adequá-las ao contexto científico, tecnológico, profissional e de demanda regional;

VI. Sustentação da pós-graduação *lato sensu* por professores com experiência e visão das reais necessidades de conhecimento teórico e profissional que a área exige

## **1.1 Missão e Valores da Instituição**

### **1.1.1. Missão**

A Instituição tem como missão a promoção ao acesso sem fronteiras à formação superior e a qualificação profissional de excelência pautando-se na Inovação para a melhoria contínua dos processos de aprendizagem, da modelagem pedagógica, dos serviços, recursos, produtos tecnológicos e pesquisas inovadoras.

### **1.1.2. Valores**

Nesse sentido tem como visão ser referência de inovação em educação superior pactuados em preceitos científicos, éticos, morais e humanísticos de replicabilidade do modelo na formação de lideranças no contexto nacional.

## **1.2 Objetivo Geral**

A Instituição tem como objetivo geral prover, em escala nacional, uma formação em ambiente de excelência que propicie ao conjunto dos *stakeholders* a capacidade de antecipação e de resolutividade aos desafios de uma realidade volátil, interconectada e disruptiva, e que

instaure o compromisso com o desenvolvimento de uma sociedade solidária e sócio ambientalmente responsável.

### 1.3 Objetivos Específicos

- Investir no aprimoramento didático-pedagógico contínuo e incentivar a qualificação permanente do quadro docente;
- Mapear e monitorar *full time* os indicadores de regulação e qualidade acadêmica com vistas a qualificação e atualização contínua dos cursos e institucional;
- Expandir por meios da tecnologia de informação o acesso à educação de qualidade em todas as regiões do país;
- Dispor de uma estrutura de aprendizagem inovadora que integre experiências sensoriais e cognitivas;
- Incentivar pesquisas inovadoras no contexto nacional;
- Prezar pela sustentabilidade econômico-financeira de forma a garantir o desenvolvimento e a autonomia institucional;
- Desenvolver o potencial de liderança dos egressos.

### 1.4 Metas

- Formar profissionais capazes de atender às exigências do mercado de trabalho, com visão ética e humanística, visando atender as necessidades atuais;
- Ministrar cursos de graduação que atendam às demandas sociais e às necessidades do mercado de trabalho e da região;
- Desenvolver a pesquisa voltada para a resolução de problemas e de demandas da comunidade na qual a Instituição está inserida; alinhada a um modelo de desenvolvimento que privilegia, além do crescimento econômico, a promoção da qualidade de vida;
- Desenvolver a extensão visando promover a sua articulação com a sociedade, transferindo para esta o conhecimento produzido, e captando novas demandas e necessidades da sociedade, de forma a orientar a produção e o desenvolvimento de novos conhecimentos na Instituição;
- Manter corpo docente e corpo técnico-administrativo qualificados, atualizados, motivados e, sobretudo, comprometidos com a missão institucional;

- Oferecer apoio ao corpo discente, incluindo ações nos âmbitos social, acadêmico e cultural;
- Aplicar a avaliação institucional como estratégia de conhecimento da própria realidade institucional, a fim de melhorar a qualidade de suas atividades e alcançar maior relevância social;
- Disponibilizar infraestrutura física e acadêmica, favorecendo o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão e contribuindo de forma efetiva para a consolidação dos seus cursos;
- Garantir a auto sustentabilidade financeira.

### 1.5 Corpo Docente

O corpo docente atualmente é composto por 35 (trinta e cinco) professores. Deste total, 06 (seis) atuam em regime de Tempo Integral (TI), 29 (vinte e nove) são regime parcial. Quanto à titulação, 02 (5,71%) são doutores, 21 (60%) são mestres e 12 (34,29%) são especialistas.

Considerando que 23 (65,71%) professores possuem pós-graduação *stricto sensu*, atende-se plenamente a exigência proposto para o Instituto IEDI.

### 1.6 Corpo Administrativo

O corpo administrativo atualmente é composto por 26 (vinte e seis) funcionários. Deste total, 09 (nove) atuam no regime de Tempo Parcial (6h/dia), 17 (dezessete) são no regime de Tempo Integral (8h/dia).

Quanto a titulação, 02 (7,69%) são do ensino fundamental, 09 (34,62%) são do ensino médio técnico, 08 (30,77%) são graduados, 05 (19,23%) são especialistas e 02 (7,69%) são mestres.

### 1.7 Aspectos Físico da IES

O Instituto de Educação e Tecnologia – IEDI fica localizado na Avenida Ville Roy, 1908 – Caçari, Boa Vista-RR. A IEDI fica em um bairro bem localizado na cidade de Boa Vista. O prédio conta com uma excelente estrutura física composta de uma área térrea e mais dois andares. Na estrutura pode-se contar com: Biblioteca, sala de estudos, sala de professores, sala de secretaria acadêmica, sala de RH, sala de financeiro, sala da marketing, sala de comercial,

sala do Núcleo de Apoio Educacional (NAP), sala da Extensão, sala de Pesquisa, sala do Núcleo de Ensino à Distância (NEAD), sala da Comissão Própria de Avaliação (CPA), sala das coordenações, sala de Tecnologia da Informação (TI), copa, área de lazer, banheiros masculinos e femininos em todos os pisos, laboratórios de informática, laboratórios de enfermagem, laboratório de agronomia, salas de aulas amplas e rampa de acesso que visam a acessibilidade dos usuários. Todas as salas são climatizadas e tem mobílias novas e adequadas para o trabalho realizado.

## **2 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - METODOLOGIA**

A autoavaliação no instituto representa um processo cíclico, mostrando seu caráter diagnóstico e formativo de autoconhecimento, estabelecendo condições que permitem a revisão e a redefinição de prioridades estabelecidas no Projeto Institucional.

A autoavaliação constitui o instrumental de base para a garantia da qualidade acadêmica no ensino, na pesquisa, na extensão e na gestão, buscando o cumprimento fiel de sua responsabilidade social.

As atividades de autoavaliação desenvolvidas pela IES contam com o integral apoio e comprometimento da Direção da Instituição e busca o envolvimento de todos os agentes do processo: estudantes, professores, pessoal técnico-administrativo, dentre outros.

As etapas do planejamento de auto avaliação institucional do IEDi foram organizadas de acordo com as diretrizes do MEC, com base no modelo de avaliação do SINAES, que contempla orientações para auto avaliação definidas pela CONAES - Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior.

A CPA sempre lembra da importância das contribuições e do apoio recebido das instâncias gestoras e de seus membros. Toda atividade de planejamento é organizada de forma sistêmica, considerando o ciclo proposto pela ferramenta PDCA.

Utilizado na resolução de problemas e na implementação de mudanças, o PDCA é um método que auxilia a melhora contínua de processos, produtos e serviços. Seu funcionamento se baseia em um ciclo rigoroso e metódico de 4 etapas principais: Planejar (Plan), Executar (Do), Verificar (Check) e Agir (Act).

O método surgiu na década de 1920, criado pelo físico norte-americano Walter Shewart. No entanto, ele ficou mais conhecido em 1950, quando o Dr. William Edward Deming aprimorou a ferramenta, utilizando os conceitos da qualidade total.

Principais benefícios ao utilizar o PDCA:

- Facilita a tomada de decisão;
- Redução de falhas e desperdícios;
- Aprendizado contínuo;
- Implementação de padrões

A finalidade da autoavaliação institucional é levantar informações quali-quantitativa com o intuito de ajuizamento de valores sobre a qualidade das práticas e da produção teórica de toda a instituição. As informações são levantadas através de questionários aplicados aos discentes, docentes, coordenadores e da pesquisa realizada junto aos diversos setores da instituição para averiguar o cumprimento do PDI.

## 2.1 Avaliação Externa

As avaliações externas ora apresentadas neste relatório foram realizadas no período de 2019 a 2021, no qual a Instituição ainda era a FARES anterior a manutenção do Instituto IEDI. Nos anos de 2019, 2020 e 2021, os cursos de graduação, obtiveram as seguintes notas: pontuações em suas avaliações internas com índices de (2 e 3) nos conceitos de cursos, (2 e 3) nos conceitos preliminares, dois (2) no ENADE, vale ressaltar que são dados divulgados pelo Ministério da Educação (MEC), no Sistema e-MEC.

### 2.1.1. Tabela com os conceitos dos cursos.

CONCEITO	2019
Conceito Institucional – CI	-
Índice Geral de Cursos – IGC	2
Conceito Institucional EAD – CI-EAD	3

ANO 2019 CURSO/ IES	CONCEITO			
	ENADE	CPC	CC	IDD
PEDAGOGIA/FARES	2	3	-	3
ENFERMAGEM/FARES	1	2	1	3
AGRONOMIA/FARES	2	2	-	1

ANO 2020	CONCEITO
----------	----------

CURSO/ IES	ENADE	CPC	CC	CI
PEDAGOGIA/FARES	3	3	3	-
ENFERMAGEM/FARES	1	2	2	-
AGRONOMIA/FARES	2	2	2	-

## 2.2 Avaliação Interna (#AvaliaIedi)

O IEDI acredita que o resultado da avaliação permeia todo o trabalho acadêmico, compreendendo em conjunto, as significações e direções; não de segmentos ou de partes isoladas, mas da totalidade concreta que constituem a instituição como um todo; em que a avaliação se instaure como um instrumento de construção dessa integração.

Dessa forma, os resultados das avaliações internas da IES aconteceram a partir do plano de autoavaliação (#AvaliaIedi) que sustenta-se nos cinco eixos e nas dez dimensões da avaliação institucional, abrangendo as estruturas de ensino (presencial e a distância), pesquisa, extensão e administração estabelecidas no “Roteiro de Autoavaliação Institucional” elaborado e sugerido pelo Ministério da Educação, sendo regido pelo Regulamento de Autoavaliação Institucional.

O plano de avaliação apresenta a organização e planejamento do processo avaliativo que a CPA realizou no ano de 2022. Assim, entende-se que o processo avaliativo é uma prática da instituição e tem como objetivo propor melhorias no processo de ensino e aprendizagem proposto pela IES, avaliando três dimensões de grande relevância: Docência, Gestão e Ensino.

O processo de Autoavaliação Institucional, configurou-se como uma totalidade que se desdobrou num conjunto de ações que se integraram e foram percorridos. O trabalho da CPA se organizou em três grandes eixos, assim estruturados:

- Acompanhamento e análise das dimensões institucionais;
- Institucionalização de práticas avaliativas;
- Gestão de resultados para tomada de decisão.

No processo de avaliação da CPA/IEDI (#AvaliaIedi) buscou contemplar os objetivos de autoconhecimento institucional que permitiram identificar e estudar as possibilidades de melhoria dos serviços prestados pela Instituição à comunidade acadêmica, visando à melhoria da qualidade da educação superior.

Para o Instituto de Educação e Inovação - IEDI, a avaliação representa um processo cíclico, mostrando seu caráter diagnóstico e formativo de autoconhecimento e estabelecendo condições que permitem a revisão e a redefinição de prioridades estabelecidas no Projeto Institucional.

O plano de avaliação (**#AvaliaIedi**) constitui o instrumento de base para a garantia da qualidade acadêmica no ensino, na pesquisa, na extensão, buscando o gerenciamento e o cumprimento fiel de suas responsabilidades social. As atividades de avaliação desenvolvidas pela IES contaram com o integral apoio e comprometimento da Direção da Instituição e buscaram o envolvimento de todos os agentes do processo: estudantes, professores e técnicos administrativos.

As etapas do planejamento da avaliação do IEDI foram organizadas de acordo com as diretrizes do MEC, com base no modelo de avaliação do SINAES, que contempla orientações para auto avaliação definidas pela CONAES - Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior.

Registra-se que nos dois semestres de 2022, o IEDI implementou duas avaliações em cada semestre, uma avaliação institucional e outra avaliação disciplinar, onde as mesmas tiveram como foco os 5 Eixos determinados pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

Considerando que a aplicação da avaliação perpassa por uma trajetória que vai além do planejamento até a execução e análise dos resultados, fez-se necessário propor as seguintes estratégias de trabalho:

1. Realização reuniões e debates com a comissão para planejar o processo avaliativo.
2. Criar um plano de ação com as tarefas a serem realizadas.
3. Construir os instrumentos para a coleta, avaliação e análise dos dados.
4. Realizar a coleta dos dados.
5. Transformar os resultados em gráficos, tabelas, quadros.
6. Ler e Interpretar os dados.
7. Fazer o relatório com a análise dos dados.
8. Divulgar os resultados.

Após a aplicação dos questionários e com base nos resultados foi possível fazer a divulgação dos resultados junto aos órgãos colegiados e aos gestores, conhecer melhor as fragilidades e desafios que a instituição tem em sua trajetória, bem como fundamentar as tomadas de decisões estratégicas quanto às questões pedagógicas, administrativas e gestão.

Salienta-se que os Planos de Ação decorrentes das avaliações mobilizaram todos os segmentos do IEDi – docentes, discentes, administrativos e gestores. Os processos avaliativos internos e externos constituem-se como fontes imprescindíveis para a definição de ações acadêmico-administrativa, com repercussão, por exemplo, nos resultados do vestibular (quantidade e características de ingressantes por curso); a reorganização e qualificação do quadro docente, o realinhamento das atribuições das ações.

O cronograma proposto para o desenvolvimento das atividades de avaliação institucional apresentou as seguintes etapas:

### **1ª Etapa: Preparação e sensibilização da comunidade acadêmica**

- a) Realizar encontros e reuniões para apresentação da Comissão Própria de Avaliação, organizada conforme orientação do SINAES/CONAES e do Projeto de Autoavaliação do IEDI a toda comunidade acadêmica da Instituição;
- b) Elaborar o Projeto da avaliação interna conhecido como (AvaliaIEDi)
- c) Organizar as reuniões e palestras para sensibilização e conscientização da equipe acadêmica e do corpo docente;
- d) Divulgar os resultados da avaliação institucional, e da proposta de avaliação do IEDI, através dos meios de comunicação da Instituição.

### **2ª Etapa – construção dos meios para a efetivação da avaliação e realização da pesquisa, propriamente dita, com o Levantamento de dados e informações (primários e secundários), por intermédio de formulários e de elaboração de relatórios parciais**

- a) Identificar os dados referentes às dimensões a serem avaliadas;
- b) Elaborar instrumentos para coleta de dados e informações;
- c) Organizar subcomissões para levantamento e análise de dados;
- d) Analisar as informações coletadas;
- f) Realizar seminário para apresentação e discussão dos dados consolidados.

### **3ª Etapa – Elaboração do relatório final, análise crítica e apresentação dos resultados**

- a) Realizar reuniões para apresentação/reflexão acerca do relatório de autoavaliação do IEDI;
- b) Encaminhar o relatório para a Direção Acadêmica e o CONAES;
- c) Encaminhar sugestões de ações que visem à melhoria dos segmentos avaliados para promover o desenvolvimento da Instituição.

d) Refletir sobre a Avaliação Interna, por meio da análise dos procedimentos, estratégias, instrumentos, dificuldades e avanços apresentados, permitindo o planejamento de ações futuras.

### 2.3 Objetivo da Avaliação #AvaliaIedi

O #AvaliaIedi tem como objetivo concretizar e garantir a efetividade do processo de avaliação afim de garantir o alcance das metas e dos objetivos da referida instituição.

### 2.4 Organização do #AvaliaIedi

O #AvaliaIedi foi implantado para conhecer e melhorar a realidade da IES, identificando quais aspectos deveriam ser priorizados no processo avaliativo e auxiliando no plano de melhorias imediatas, e fundamentando o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

A Comissão Própria de Avaliação criou o projeto de avaliação institucional (#Avaliaiedi) visando avaliar os cinco eixos e as dez dimensões da avaliação institucional, abrangendo as estruturas de ensino (presencial e a distância), pesquisa, extensão e administração estabelecidas no “Roteiro de Autoavaliação Institucional” elaborado e sugerido pelo Ministério da Educação, sendo regido pelo Regulamento de Autoavaliação Institucional.

As Diretrizes seguidas pela CPA durante o processo de avaliação (#Avaliaiedi) compreenderam: o que precisa ser examinado antes da avaliação, o que deve ser examinado e coletado durante a avaliação e o que será avaliado.

A estrutura do #AvaliaIedi organizou-se em cinco eixos que contemplaram dez dimensões. Com isso o processo de avaliação dividiu-se em dois momentos, onde em cada momento foi realizada duas avaliações: uma disciplinar e uma institucional. Logo, no ano de 2022 foram realizadas duas avaliações no período de:

- Maio e julho de 2022 – Avaliação Institucional e Disciplinar que analisaram os eixos 1, 3 e 5, contemplou as dimensões 2,4,6,7,8,10 avaliou a categoria das atividades do ensino presencial e EAD.
- Outubro e dezembro de 2022 – Avaliação Institucional e Disciplinar que analisaram os eixos 1, 2, 4 e 5 e contemplou as dimensões 1, 3, 5, 9, 10. Dessa forma, todos os eixos e dimensões foram avaliados.

Após as avaliações os resultados foram analisados e repassados para a direção acadêmica, foi também repassado e discutido as propostas de melhorias no âmbito de ensino,

pesquisa e extensão. A divulgação dos resultados aconteceu de várias formas e será detalhado a seguir.

O #AvaliaIedi apresentou um diferencial em relação aos processos anteriores, pois a comissão de avaliação realizou um trabalho de divulgação em massa fazendo um convite para os participantes e apresentando a importância da participação de cada um. Lembrando sempre que os dados coletados são analisados, porém os participantes contam com o sigilo das informações por eles prestadas.

Ressalta-se que no semestre de 2022.2 o #AvaliaIedi foi aplicado através do sistema JACAD com o auxílio do QRCode que foi disponibilizado em diversos espaços da instituição.

## 2.5 Resultado da avaliação disciplinar - #AvaliaIedi - período 2022.1

Foi aplicado **01 questionários** composto de 15 perguntas que abordou o Eixo 1 (Autoavaliação). O questionário foi aplicado para os discentes via sistema **Jacad**<sup>®</sup> e obteve-se um total de 60% de avaliações realizadas.

**OBS:** O total de avaliadores foi referente ao número de disciplina que foi avaliado. Cada aluno responde conforme o número de disciplina que estava matriculado. (1 aluno que cursava 5 disciplinas precisou avaliar 5 vezes). Quanto aos conceitos, considerou-se:

Conceito – (Não se aplica) – indica desconhecimento da questão.

Conceito – (Não) – indica urgência nas estratégias de melhorias.

Conceito – (Parcial) – indica necessidade de melhorias.

Conceito – (Sim) – apresenta satisfação no critério avaliado.

### QUANTO AO ASPECTO GERAL

- Agronomia de 522 avaliadores obteve **335 respostas** = 64,2%
- Enfermagem de 1229 avaliadores obteve **614 respostas** = 50,0%
- Pedagogia de 242 avaliadores obteve **120 respostas** = 49,6%

### RESULTADO - MEDIA POR CRITÉRIO AVALIADO

CONCEITOS POR CRITÉRIO	A – Não se aplica	B – Não	C - Parcialmente	D - Sim
CRITERIO DISCIPLINA	0,66%	7,16%	13,01%	79,16%
CRITERIO PROFESSOR	0,54%	6,87%	12,06%	80,54%
CRITERIO AUTOAVALIAÇÃO	0,18%	2,98%	16,36%	80,48%

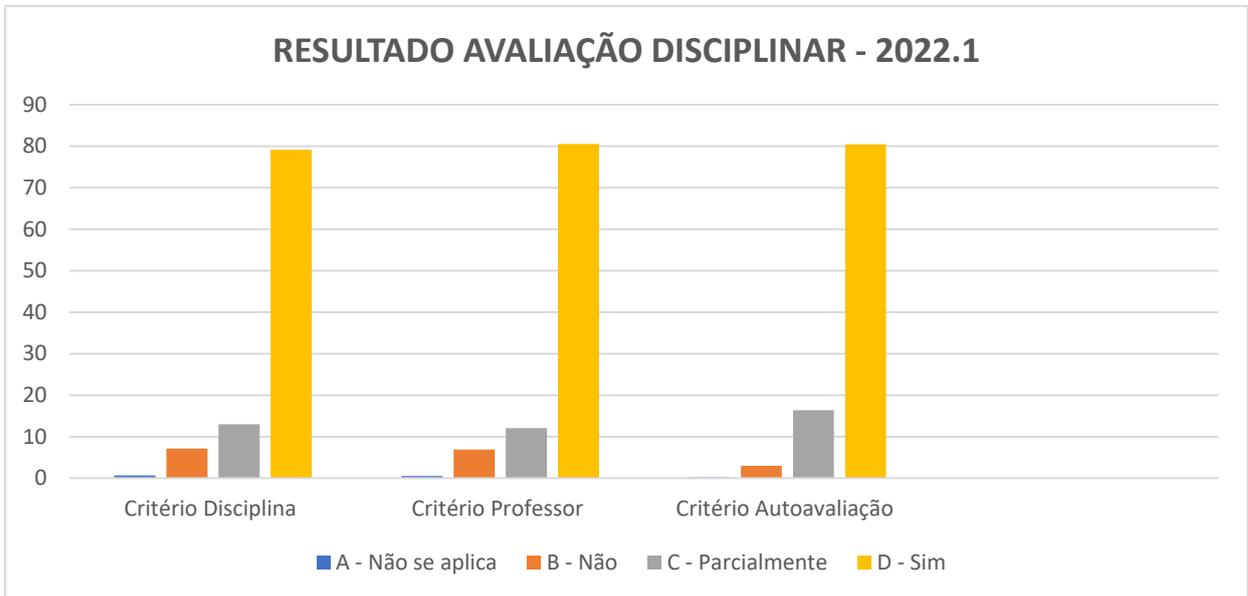
Fonte: Jacad 2022

### RESULTADO - MEDIA GERAL DOS CURSOS

Eixo 1 – Dimensão 8	NÃO SE APLICA	NÃO	PARCIAL.	SIM

MEDIA DESTA CATEGORIA	1,87%	3,97%	11,90%	82,26%
MEDIA DESTE QUESTIONÁRIO	1,87%	3,97%	11,90%	82,88%

Fonte: Jacad 2022



Fonte: Jacad 2022

## 2.6 Resultado da avaliação institucional - #AvaliaIedi - período 2022.1

Foi aplicado **01 questionário** composto por 29 questões, no período de 20 de junho a 10 de julho (20 dias). Para os discentes e docentes o questionário foi **disponibilizado** via sistema **Jacad®** e para o corpo técnico administrativo foi disponibilizado através do **Google Forms**.

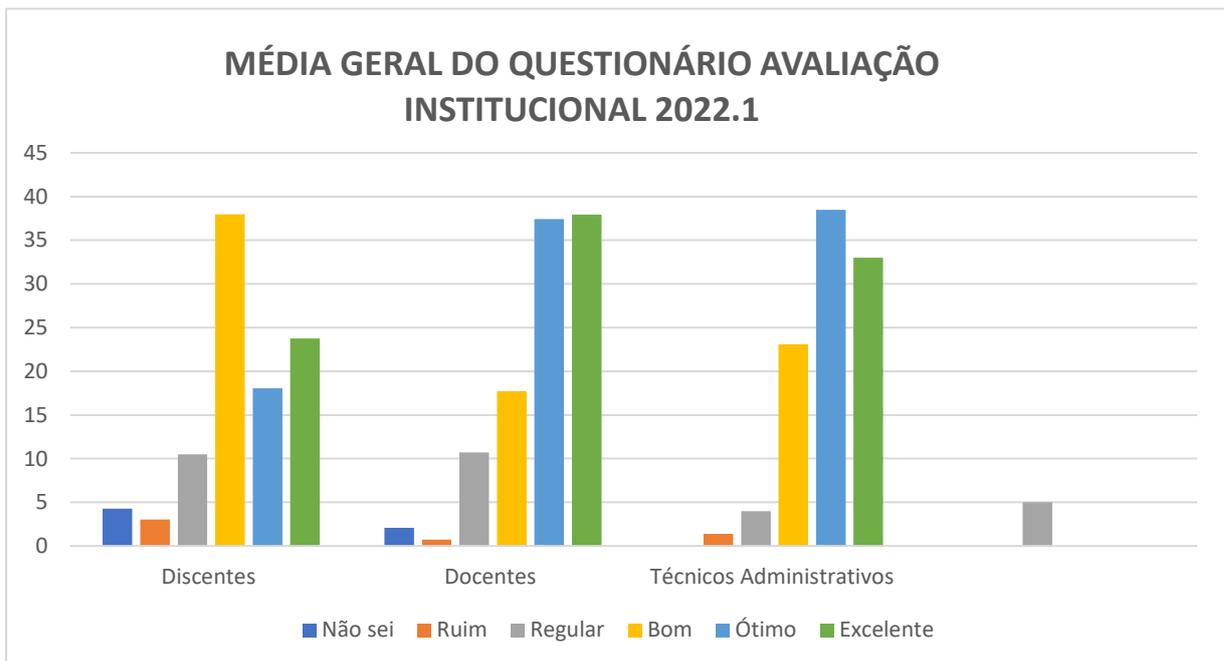
- Técnico Administrativo - (29 avaliadores obtiveram **29** respostas = 100%);
- Docentes - (**29** avaliadores obtiveram **28** respostas = 96,6%);
- Discentes - (**320** avaliadores obtiveram **219** respostas = 68,4%):
  - Agronomia de 85 avaliadores obteve **62 respostas** = 72,9%
  - Enfermagem de 197 avaliadores obteve **134 respostas** = 68%
  - Pedagogia de 38 avaliadores obteve **23 respostas** = 60,5%

Ressalta-se que no processo de avaliação institucional os participantes foram convidados a responderem o questionário utilizando os conceitos, conforme quadro abaixo, para cada critério e pergunta realizada.

- Conceitos – (Excelente/Ótimo) – indica plena satisfação do participante.
- Conceitos – (Bom/Regular) – sugere necessidade de melhorias – devem ser tomadas medidas para melhorar o critério avaliado.
- Conceitos – (Ruim/Não sei) – nesse caso devem ser tomadas medidas em caráter imediato para melhoria do critério avaliado.

MÉDIA GERAL DO QUESTIONÁRIO AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2022.1						
PARTICIPANTES	EXCELENTE	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	NÃO SEI
DISCENTE	23,77%	18,04%	37,99%	10,50%	3,02%	4,28%
DOCENTES	37,93%	37,44%	17,86%	10,71%	0,74%	2,09%
TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS	33,00%	38,5%	23,1%	4,00%	1,4%	0%

Fonte: Jacad/Forms 2022



Fonte: Jacad/Forms 2022

## 2.7 Resultado da avaliação disciplinar - #AvaliaIedi - período 2022.2

Foi aplicado **01 questionários** composto por 15 perguntas que abordou o Eixo 1 (Autoavaliação). O questionário foi aplicado para os discentes via sistema **Jacad®**.

➤ Discentes 15 questões – Com um total de 39% de avaliações realizadas

### QUANTO AO ASPECTO GERAL

- Agronomia de 534 avaliadores obteve **130 respostas** = 24,3%
- Enfermagem de 1272 avaliadores obteve **422 respostas** = 33,2,0%
- Pedagogia de 250 avaliadores obteve **94 respostas** = 37,6%

**OBS:** O total de avaliadores é referente ao número de disciplina que foi avaliado. Cada aluno respondeu conforme o número de disciplina que estava matriculado. (1 aluno que cursava 5 disciplinas precisou avaliar 5 vezes).

Conceito – (Não se aplica) – indica desconhecimento da questão.

Conceito – (Não) – indica urgência nas estratégias de melhorias.

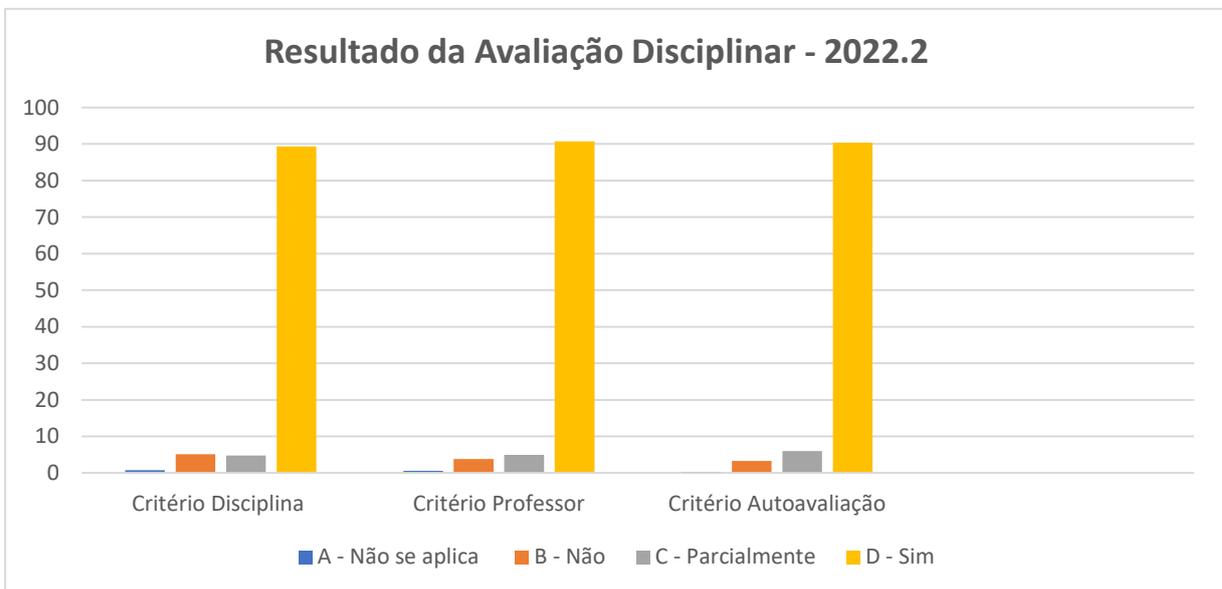
Conceito – (parcial) – indica necessidade de melhorias.

Conceito – (Sim) – apresenta satisfação no critério avaliado.

### RESULTADO - MEDIA POR CRITÉRIO AVALIADO

CONCEITOS POR CRITÉRIO	A – Não se aplica	B – Não	C - Parcialmente	D - Sim
CRITÉRIO DISCIPLINA	0,71%	5,12%	4,80%	89,37%
CRITÉRIO PROFESSOR	0,54%	3,79%	4,95%	90,72%
CRITÉRIO AUTOAVALIAÇÃO	0,35%	3,24%	6,00%	90,41%

Fonte: Jacad 2022



Fonte: Jacad 2022

### RESULTADO - MEDIA GERAL DOS CURSOS

Eixo 1 – Dimensão 8	NÃO SE APLICA	NÃO	PARCIAL.	SIM
MEDIA DESTA CATEGORIA	0,41%	4,24%	5,25%	90,1%
MEDIA DESTE QUESTIONÁRIO	1,39%	4,20%	4,41%	90%

Fonte: Jacad 2022

## 2.8 Resultado da avaliação institucional - #AvaliaIedi - período 2022.2

Foi aplicado **01 questionário** composto por 29 questões, no período de 24 de outubro a 07 de novembro (14 dias). O questionário foi **disponibilizado** via sistema **Jacad**. Nesse período de avaliação, todos os funcionários do corpo técnico administrativo foram inseridos no sistema Jacad para participarem da avaliação.

- Técnico Administrativo - (29 avaliadores obtiveram **29** respostas = 100%);
- Docentes - (**25** avaliadores obtiveram **25** respostas = 100%);
- Discentes - (**328** avaliadores obtiveram **238** respostas = 72,6%):

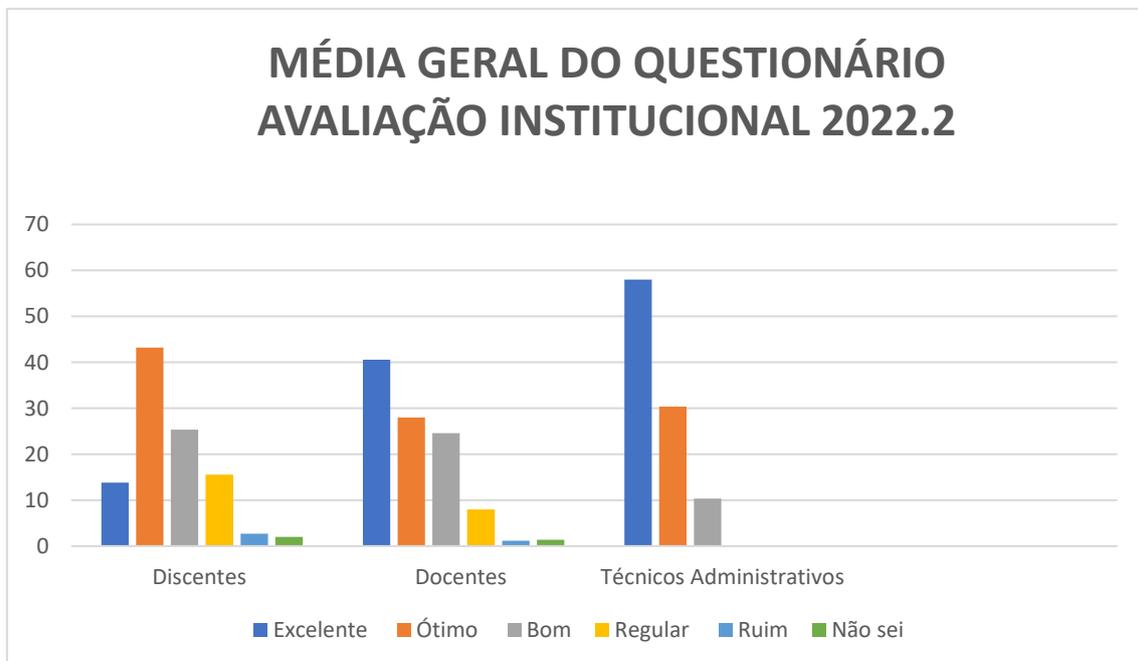
- Agronomia de 85 avaliadores obteve **60 respostas** = 70,6%
- Enfermagem de 198 avaliadores obteve **142 respostas** = 71,7%
- Pedagogia de 45 avaliadores obteve **36 respostas** = 80%

Ressalta-se que no processo de avaliação institucional - #AvaliaIedi, os participantes foram convidados a responderem o questionário utilizando os conceitos, conforme quadro abaixo, para cada um dos critérios e perguntas realizadas.

- Conceitos – (Excelente/Ótimo) – indica plena satisfação do participante.
- Conceitos – (Bom/Regular) – sugere necessidade de melhorias – devem ser tomadas medidas para melhorar o critério avaliado.
- Conceitos – (Ruim/Não sei) – nesse caso devem ser tomadas medidas em caráter imediato para melhoria do critério avaliado.

MÉDIA GERAL DO QUESTIONÁRIO AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2022.2						
PARTICIPANTES	EXCELENTE	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	NÃO SEI
DISCENTE	13,85%	43,24%	25,36%	15,55%	2,69%	2,02%
DOCENTES	40,60%	28,00%	24,60%	8,00%	1,20%	1,40%
TEA	58,02%	30,34%	10,52%	0,00%	0,00%	0,00%

Fonte: Jacad 2022

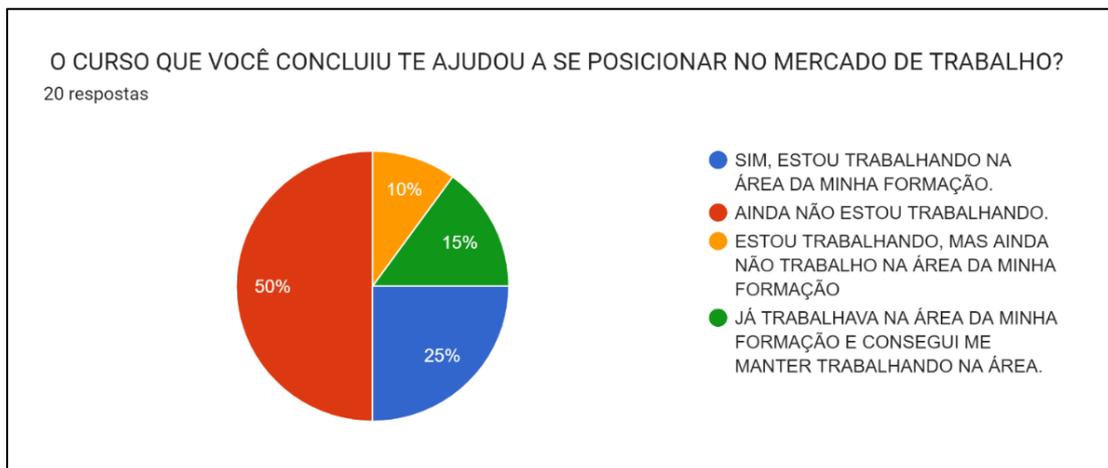


Fonte: Jacad 2022

## 2.9 Resultado da avaliação Egressos 2022

A avaliação dos egressos foi realizada no período de outubro de 2022 e foi disponibilizada via google forms pelo link: ([https://docs.google.com/forms/d/1CI-Dwu7sy3uQ2gmyU-PE4RZtxRrTpRfV4VeM6Bpjf\\_g/edit](https://docs.google.com/forms/d/1CI-Dwu7sy3uQ2gmyU-PE4RZtxRrTpRfV4VeM6Bpjf_g/edit)). A avaliação contou com um questionário composto de 8 questões e informações sobre dados dos participantes.

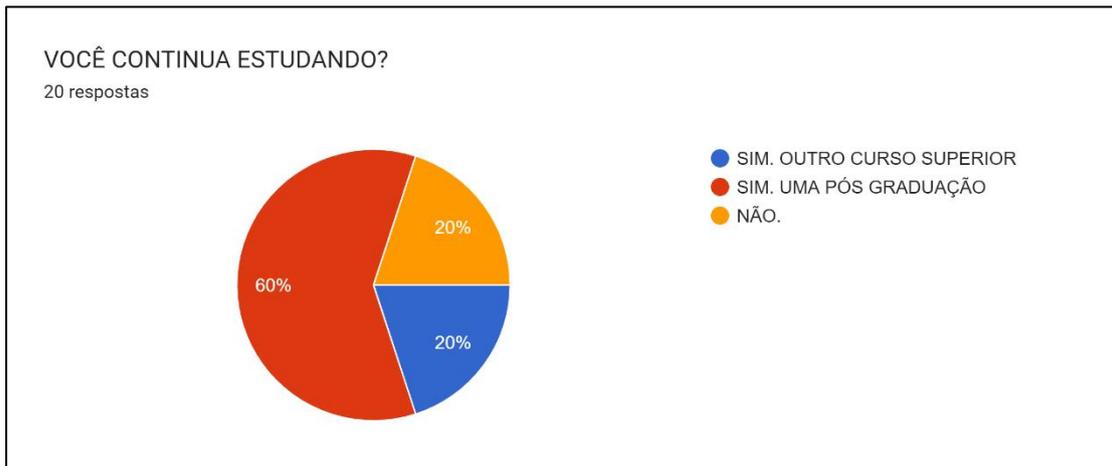
A avaliação dos egressos buscou verificar sua percepção quanto à profissão e ao curso escolhido, bem como aprofundar o relacionamento entre o egresso e a IES. Contou com a participação de aproximadamente 70% dos formandos em 2022.



Fonte: google forms link: ([https://docs.google.com/forms/d/1CI-Dwu7sy3uQ2gmyU-PE4RZtxRrTpRfV4VeM6Bpjf\\_g/edit](https://docs.google.com/forms/d/1CI-Dwu7sy3uQ2gmyU-PE4RZtxRrTpRfV4VeM6Bpjf_g/edit))



Fonte: google forms link: ([https://docs.google.com/forms/d/1CI-Dwu7sy3uQ2gmyU-PE4RZtxRrTpRfV4VeM6Bpjf\\_g/edit](https://docs.google.com/forms/d/1CI-Dwu7sy3uQ2gmyU-PE4RZtxRrTpRfV4VeM6Bpjf_g/edit))



Fonte: google forms link: ([https://docs.google.com/forms/d/1CI-Dwu7sy3uQ2gmyU-PE4RZtxRrTpRfV4VeM6Bpjf\\_g/edit](https://docs.google.com/forms/d/1CI-Dwu7sy3uQ2gmyU-PE4RZtxRrTpRfV4VeM6Bpjf_g/edit))

Os resultados da avaliação dos egressos permitiram compreender que a IES está contribuindo de forma significativa para o desenvolvimento do estado. Observou-se que os egressos tem boas recordações da instituição e mais de 90% dos participantes avaliam os cursos da faculdade como bom, ótimo e excelente.

## 2.10 Divulgação dos resultados das avaliações

Após a realização das avaliações (#AvaliaIedi), a CPA fez as devolutivas a comunidade acadêmica. Essa devolutiva deu-se por diferentes meios, como: redes sociais, sites, relatórios parciais com resultados por curso para cada coordenador, murais informativos e fóruns e seminário aberto aos estudantes, professores e gestores, além do feedback corpo a corpo, realizado em todas as salas de aula para divulgação dos resultados.

Com base nas devolutivas dos resultados foi possível que os gestores e coordenadores conheçam suas fragilidades e desafios afim de fundamentar as tomadas de decisões estratégicas quanto às questões pedagógicas, administrativas e de gestão.

Salienta-se que os processos avaliativos internos e externos constituem-se como fontes imprescindíveis para a definição de ações acadêmico-administrativa e para a reorganização e qualificação do quadro docente e o realinhamento das atribuições das ações.

Os resultados da avaliação interna foram analisados pelos membros da comissão, e em seguida foram apresentados à equipe diretiva, coordenadores de cursos e representante de turmas.

As informações sobre todo o processo das avaliações servem como subsídios para as correções de metas e melhorias para a instituição. Deste modo, todos os segmentos recebem as informações da autoavaliação e das avaliações externas. Após análise, junto a cada um dos segmentos, sob a supervisão da CPA e da direção da IES, são desenvolvidos planos de melhoria.

A comissão da CPA responsável pelo encaminhamento das fragilidades aos gestores acadêmicos e administrativos tem papel fundamental para o desenvolvimento do plano de melhorias e retorno à comunidade acadêmica. Como cada setor desenvolverá seus planos de melhoria a partir dos resultados da autoavaliação, pretende-se que todos se apropriem do processo e participem ativamente deles. Os resultados do #AvaliaIedi foram divulgados considerando as especificidades de cada critério avaliado.

Em função dessas informações e nas metas previstas no PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional, foi estruturado o Plano de Ação Anual de cada Curso e da Instituição e setor, sendo definidas ações para serem realizadas, buscando as metas previstas no PDI.

Com o objetivo de contribuir para o desenvolvimento da IES, a CPA realizou os processos de avaliação e na busca de melhoria do processo de gestão e do aperfeiçoamento das ações acadêmico-administrativas, a CPA realizou a devolutiva dos resultados. Os dados referentes aos resultados foram realizados de diversas formas, como:

**Divulgação no site** – todos os resultados, planos de avaliação, planos de ação, regulamentos e relatos parciais são disponibilizados no site e ficam disponíveis para download. Site IEDI: <https://iedi.edu.br/>

**Divulgação nos murais da Instituição** – ao término das avaliações a comissão analisa os dados e elabora gráficos com resultados parciais que são divulgados nos murais da instituição e nas salas de aula.

**Divulgação nas redes sociais da instituição** – as ações e os convites para as avaliações da IES são divulgados nas redes sociais, para essa ação a CPA conta com o apoio do Marketing da IES.

**Reuniões com os coordenadores** – depois de analisar os resultados das avaliações a CPA faz o feedback com os coordenadores, por meio de relatórios. Cada coordenador recebe os resultados parciais e um documento para preencher e enviar por e-mail aos professores.

**Apresentação nas salas de aula para os alunos** – essa ação de devolutiva acontece de sala em sala quando os membros da CPA entram nas salas e agradecem aos alunos pela participação no processo de avaliação, em seguida apresentam e falam sobre os resultados.

**Fóruns com gestores, coordenadores, professores** – essas reuniões acontecem com a presença da gestão, dos colegiados e demais funcionários para discutir resultados e apresentar plano de ação da CPA. Durante a reunião os membros da CPA apresentam os resultados parciais das avaliações.

No que diz respeito à avaliação Institucional obteve-se um resultado satisfatório, principalmente, nos seguintes itens: Política para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, e isso possibilitou a Instituição a propor elementos que contribuem nessa integração que é uma tríade entre o ensino a pesquisa e extensão. Esse reconhecimento por parte dos estudantes leva a IES a refletir sobre espaços extraclasse que proporcione a esses estudantes, aprendizagens significativas.

Nos demais pontos que apresentam fragilidades, a IES está instituindo uma comissão e plano de trabalho que possa sanar em menor tempo possível.

### 3 ANALISE DOS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES

Os quadros abaixo apresentam os resultados parciais das avaliações do primeiro semestre de 2022. Após a divulgação, convite, e aplicação dos questionários foi realizado o levantamento dos dados. Esses dados foram tabulados e analisados, afim de obter informações necessárias para implementação de melhorias no caráter de urgência para a IES. Todas as informações analisadas foram repassadas para a comunidade acadêmica e para a gestão da IES que prontamente providencia meios para melhorar o grau de satisfação dos participantes. O AvaliaIEDi é um projeto que ajuda a implementar as políticas de melhorias da IES.

#### 3.1 Relatório da Avaliação Disciplinar – #AvaliaIedi 2022

Foi aplicado 01 questionários composto de 15 perguntas que abordou o Eixo 1 (Autoavaliação) e a dimensão 8, na categoria: Acompanhamento das atividades do ensino presencial e EAD, no período de maio e outubro de 2022 (15 dias, cada). O questionário foi aplicado para os discentes via sistema Jacad®.

O processo de avaliação disciplinar foi realizado em dois momentos (1º e 2º semestre de 2022) e obteve-se um total de aproximadamente 63,6% dos convidados para avaliação)

➤ OBS: O total de avaliadores foi referente ao número de disciplina que foi avaliado. Cada aluno respondeu conforme o número de disciplina que estava matriculado. (1 aluno que cursava 5 disciplinas precisou avaliar 5 vezes)

Ao analisar os dados das avaliações disciplinares observamos a participação dos acadêmicos dos três cursos, sendo: Agronomia com 64,2% de participação, Enfermagem com 50,0% de participação e Pedagogia com 49,6%.

Desse total a avaliação verificou-se os conceitos para os critérios: disciplina, professor e autoavaliação, onde para o acadêmico avaliar foi necessário usar os conceitos: (A) não se aplica, (B) não, (C) parcialmente e (D) sim.

Com esses critérios e conceitos utilizados para avaliar o resultado apresentou dados relevantes para o reconhecimento da instituição, que vem fazendo vários investimentos para a melhoria da qualidade dos cursos. Logo, tem-se um resultado positivo nos três critérios avaliados, conforme segue em cada curso:

- Resultado do curso Bacharel em Agronomia: verifica-se que os critérios avaliados obtiveram conceitos positivos como: Disciplina - 79% conceito (D) sim – Professor – 80% conceito (D) sim – Autoavaliação – 80% conceito (D) sim.
- Resultado do curso de Bacharel em Enfermagem – verifica-se que os critérios avaliados obtiveram conceitos positivos como: Disciplina - 85% conceito (D) sim – Professor – 85% conceito (D) sim – Autoavaliação – 83% conceito (D) sim.
- Resultado do curso de Licenciatura em Pedagogia - verifica-se que os critérios avaliados obtiveram conceitos positivos como: Disciplina - 75% conceito (D) sim – Professor – 77% conceito (D) sim – Autoavaliação – 72% conceito (D) sim.

Diante dos resultados apresentados no questionário disciplinar, a IES percebe a necessidade de continuar suas ações de investimentos e formação acadêmica. Dessa forma a instituição através da coordenação de extensão e coordenação CPA promoveu vários momentos de formação e reflexão sobre as ações pedagógicas e práticas intensivas realizadas pelos professores de cada curso, buscando uma formação concreta e inovadora onde a instituição buscou, dentro desse período, introduzir novidades, renovando, recriando, no processo ensino aprendizagem, trabalhando com metodologias ativas, práticas inovadoras, oficinas e formação continuada para equipe docente sempre respeitando e valorizando a liberdade de expressão, por parte dos docentes, nas suas mais diversas atividades de ensino, iniciação científica e extensão.

### 3.2 Relatório da Avaliação Institucional – Ano 2022

No processo de avaliação institucional os participantes foram convidados a responderem o questionário utilizando os conceitos, conforme quadro abaixo, para cada critério e pergunta realizada.

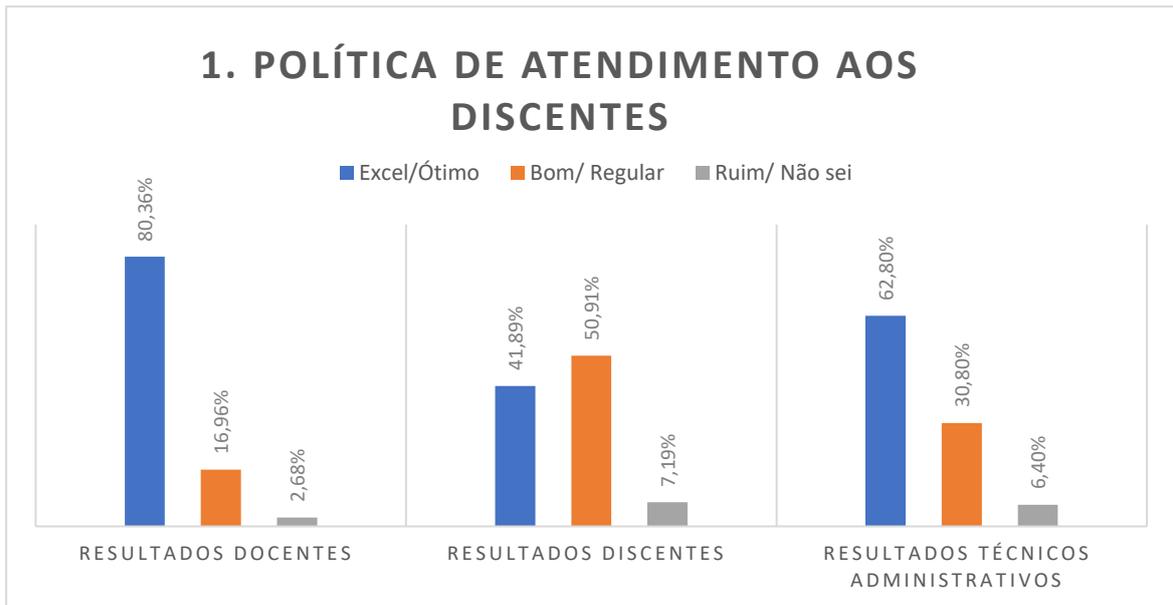
Conceito 1 – (Excelente/Ótimo) – indica plena satisfação do participante.

Conceito 2 – (Bom/Regular) – sugere necessidade de melhorias – devem ser tomadas medidas para melhorar o critério avaliado.

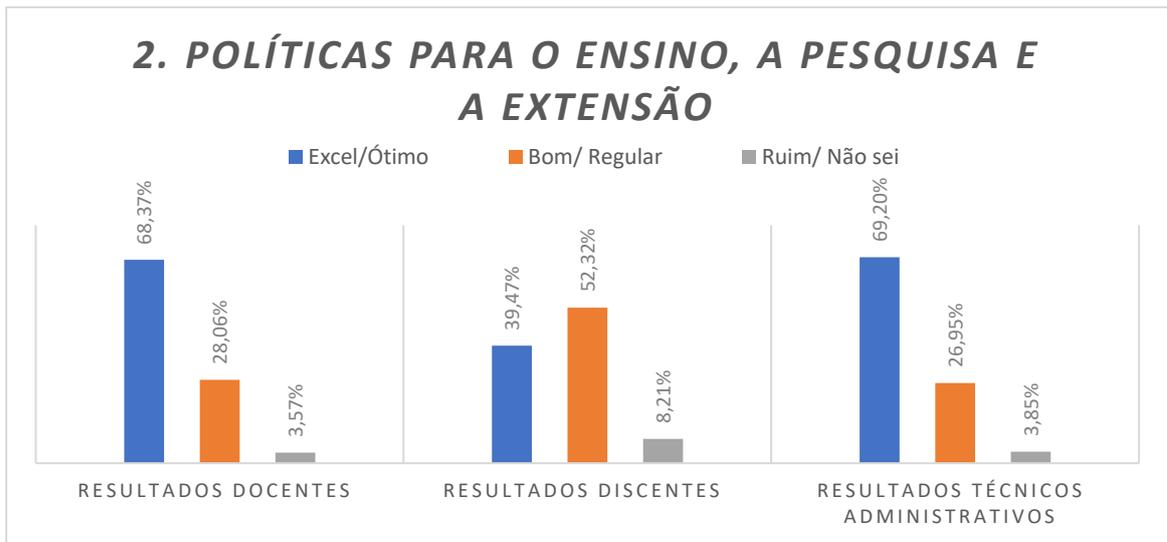
Conceito 3 – (Ruim/Não sei) – nesse caso devem ser tomadas medidas em caráter imediato para melhoria do critério avaliado.

<b>Avaliação Institucional 2022 Aspectos Avaliados</b>	<b>Resultados Docentes</b>	<b>Resultados Discentes</b>	<b>Resultados Técnicos Administrativos</b>
<b>Política de Atendimento aos Discentes</b>	80,36% (Excel/Ótimo) 16,96% (Bom/ Regular) 2,68% (Ruim/ Não sei)	41,89% (Excel/Ótimo) 50,91% (Bom/regular) 7,19% (Ruim/Não sei)	62,8% (Excel/Ótimo) 30,8% (Bom/ Regular) 6,4% (Ruim/ Não sei)
<b>Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</b>	68,37% (Excel/Ótimo) 28,06% (Bom/ Regular) 3,57% (Ruim/ Não sei)	39,47% (Excel/Ótimo) 52,32% (Bom/ Regular) 8,21% (Ruim/ Não sei)	69,2% (Excel/Ótimo) 26,95% (Bom/ Regular) 3,85% (Ruim/ Não sei)
<b>Comunicação com a Sociedade</b>	80,36% (Excel/Ótimo) 18,75% (Bom/ Regular) 0,89% (Ruim/ Não sei)	38,69% (Excel/Ótimo) 55,94% (Bom/ Regular) 5,37% (Ruim/ Não sei)	69,25% (Excel/Ótimo) 28,2% (Bom/ Regular) 2,55% (Ruim/ Não sei)
<b>Políticas de Pessoal</b>	73,22% (Excel/Ótimo) 21,43% (Bom/ Regular) 5,35% (Ruim/ Não sei)	39,15% (Excel/Ótimo) 50,92% (Bom/ Regular) 9,93% (Ruim/ Não sei)	70,5% (Excel/Ótimo) 29,5% (Bom/ Regular) 0% (Ruim/ Não sei)
<b>Organização e Gestão da Instituição</b>	73,22% (Excel/Ótimo) 24,1% (Bom/ Regular) 2,68% (Ruim/ Não sei)	40,76% (Excel/Ótimo) 54,46% (Bom/ Regular) 4,79% (Ruim/ Não sei)	65,4% (Excel/Ótimo) 24,35% (Bom/ Regular) 10,25% (Ruim/ Não sei)
<b>Infraestrutura Física da Instituição</b>	79,76% (Excel/Ótimo) 18,45% (Bom/ Regular) 1,78% (Ruim/ Não sei)	49,09% (Excel/Ótimo) 43,38% (Bom/ Regular) 7,53% (Ruim/ Não sei)	74,35% (Excel/Ótimo) 19,2% (Bom/ Regular) 6,45% (Ruim/ Não sei)

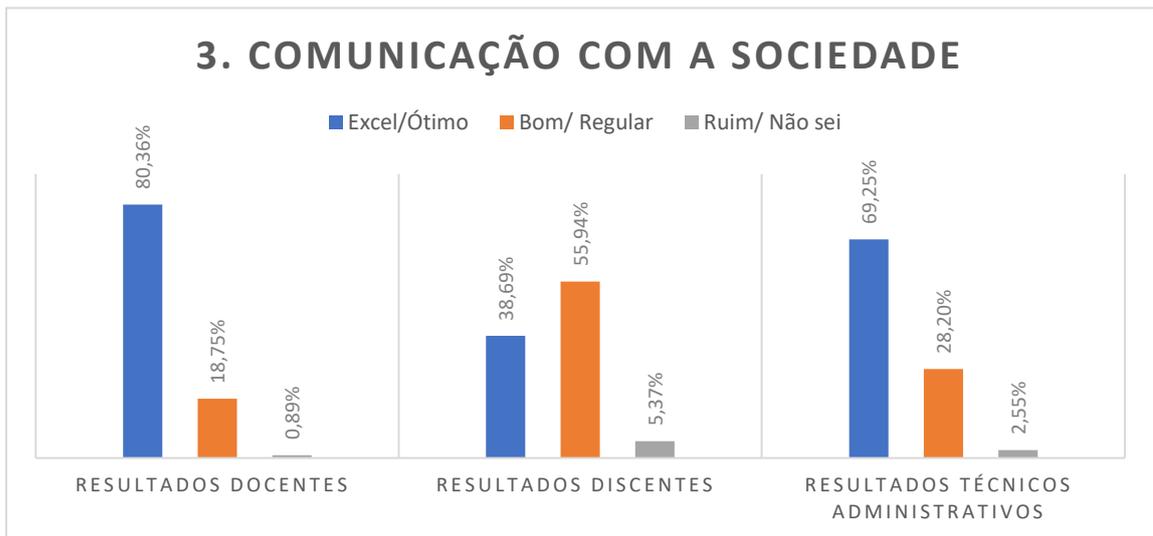
Fonte: relatórios Jacad 2022



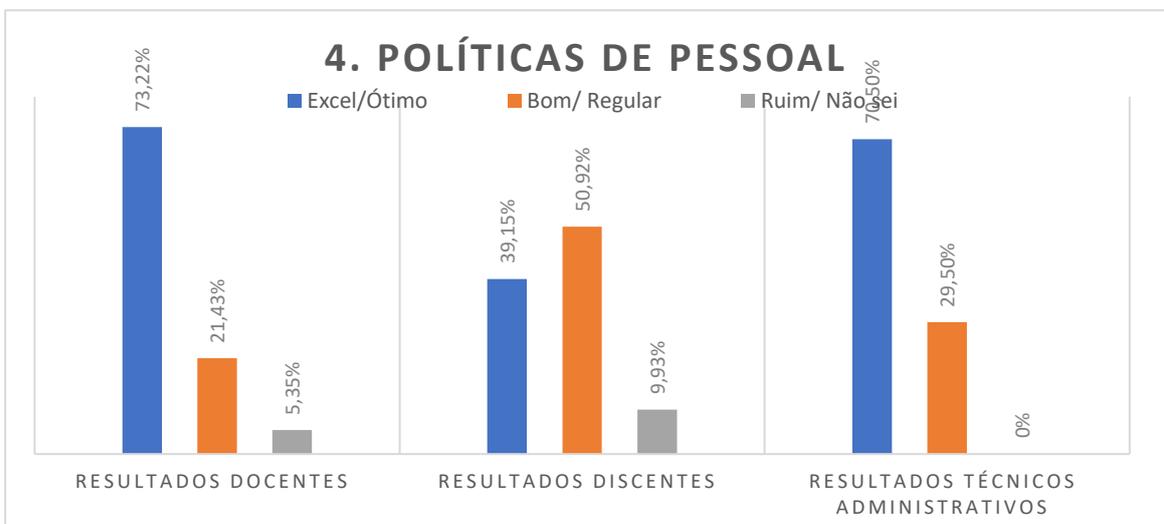
Fonte: relatório Jacad 2022



Fonte: relatório Jacad 2022



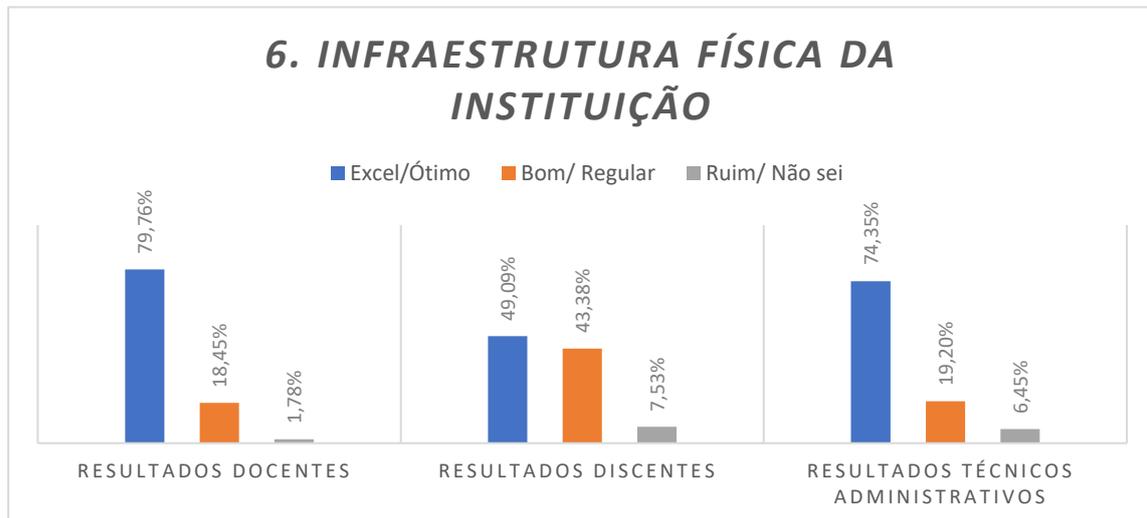
Fonte: relatório Jacad 2022



Fonte: relatório Jacad 2022



Fonte: relatório Jacad 2022



Fonte: relatório Jacad 2022

Após os resultados das avaliações foram realizadas diversas ações com o objetivo de solucionar os problemas apresentados nos resultados da avaliação. Dentre os diversos problemas apresentados alguns foram solucionados em caráter de urgência e outros em longo prazo. Com isso, o quadro abaixo traz o demonstrativo de algumas ações realizadas e outras em andamento, conforme os eixos e as dimensões.

Eixo	Dimensão/ Ação de melhorias
1	<b>8 - Planejamento e Avaliação.</b> Novos instrumentos avaliativos. Integração entre as disciplinas para atividades práticas. Formação pedagógica; biblioteca digital com acervo atual; plataforma estudiiedi.

2	<b>1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.</b> Foi elaborado novo PDI com revisão e novas metas. Reformulação dos PPC. Normas e resoluções de atendimento as necessidades acadêmicas e administrativas. Plano de cargos e carreira para os professores.
	<b>3 - Responsabilidade Social da Instituição.</b> Propostas para bolsa e entrada de alunos via sistemas ENEM.
3	<b>2 - Política para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.</b> Reformulação das Matrizes curriculares; Reformulação dos Planos de Ação da Pesquisa e Extensão; Parcerias com empresas e parceiros para práticas dos cursos; Organização das ações em eventos culturais e científicos.
	<b>4 - Comunicação com a Sociedade.</b> Divulgação otimizada nas mídias (canais parceiros) das ações do IEDI; Criação de perfis nas redes sociais: Instagram/facebook; Reestrutura do site: <a href="https://iedi.edu.br/">https://iedi.edu.br/</a> ; Participação em eventos culturais e científicos.
	<b>9 - Política de Atendimento aos Discentes.</b> Reformulação do Núcleo de Apoio ao Discente; Reestruturação da Ouvidoria; Organização, aplicação e feedback da avaliação CPA.
	<b>6 - Organização e Gestão da Instituição.</b> Novo organograma e reestruturação dos cargos; Novas contratações;
5	<b>7 - Infraestrutura Física.</b> Mudança de Sede; melhoria das salas de aula; novos laboratórios de informática, de enfermagem e de agronomia; Fazenda modelo para as práticas agronomicas; aquisição de ambulancia com UTI móvel de urgencia e emergencia.

#### 4 CONSIDERAÇÕES DOS RESULTADOS

O referido relatório apresentou os resultados das atividades realizadas pela CPA/ IEDI com o objetivo de levar à comunidade acadêmica as ações realizadas no período de 2022.

Dessa forma a instituição vem introduzindo novidades, renovando e recriando o processo de ensino e aprendizagem, a partir de diversos investimentos e formação com metodologias ativas, práticas inovadoras, oficinas e formação continuada para sua comunidade acadêmica.

O relatório apresenta alguns dos resultados das práticas exitosas que permitem imprimir o incentivo à criatividade e à iniciativa científica que o IEDI tem com a sua comunidade acadêmica. Dessa forma a faculdade preocupa-se com a transformação da

realidade brasileira em especial do contexto regional no qual está inserida, e como tal, com o crescimento, a mudança e o aprimoramento do ser humano.

## **5 DEMONSTRAÇÃO DE EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL**

O Instituto vem buscando realizar a sua missão com o objetivo de contribuir para o desenvolvimento regional e nacional, formando profissionais preparados para enfrentar um mundo que registra mudanças rápidas e inovadoras, constantes e profundas, em todas as áreas.

Os processos de avaliação interna e externa se constituem em mecanismos de autoconhecimento em prol do benefício institucional e da comunidade acadêmica.

A autoavaliação é uma importante ferramenta, contribuindo na busca de melhoria do processo de gestão, aperfeiçoamento das ações acadêmico-administrativas e planejamento de ações de melhorias institucionais. Os dados referentes às avaliações externas são objetos de discussões, estudos, análises e ponderações sobre potencialidades, fragilidades e sugestões de melhorias por parte de todos os atores da comunidade acadêmica.

Com o desenvolvimento das ações da IES e com o crescimento que a mesma vem passando ao longo desse curto período, a CPA entende que a IES vem conseguindo um ótimo resultado, percebido pela comunidade acadêmica e pela sociedade roraimense.

Como resultado do crescimento e do comprometimento que esta IES tem com a sociedade, pode-se verificar várias conquistas, como: 1. Autorização para ofertar os cursos de: Marketing, Administração, Ciências Contábeis e Análise de Sistema. 2. Parcerias com varias instituições locais, como: SEBRAE, Agro Parintins e vários profissionais do mercado em palestras e rodas de conversas. 3. Aquisição da biblioteca digital Pearson, com mais de 19 mil livros digitais e atualizados, além da biblioteca física; aquisição da ambulância de UTI móvel, para atividades práticas para os alunos dos cursos de enfermagem. 4. Reestruturação dos laboratórios: informática, enfermagem e agronomia. 5. Participação em eventos locais com a participação dos acadêmicos dos cursos em andamento. 6. Sensibilização da sociedade sobre datas e ações importantes em relação a saúde e direitos humanos. 7. Várias oficinas e cursos livres para os acadêmicos e professores. 8. Vestibular solidários e bolsas para a sociedade roraimense. 9. Incentivo e melhorias nas condições de trabalho dos técnicos.

## **6 PLANO DE AÇÃO DE MELHORIAS DA CPA PARA 2022/2023**

Em seus relatórios de autoavaliação institucional, a CPA propõe, a cada ano, sugestões de melhorias a diversas áreas da IEDi e, ao longo do ano, as ações implementadas em decorrência dessas sugestões serão acompanhadas pela CPA.

Conforme o quadro abaixo, propõe-se as ações a serem desenvolvidas, durante o ano de 2023-2024.

- Reunião da comissão a cada 15 dias (calendário) para planejamento das ações
  - Divulgação do Programa - #AvaliaIEDi (marketing)
  - Aplicação da avaliação por QRCode - TI
  - Inserção de todos os participantes da avaliação no sistema JACAD - TI
  - Formação de roda de conversa com alunos e comissão da CPA
  - Composição de nova comissão da CPA
  - Renovação do método de convite para participação
  - Produção de mídias e informes sobre a CPA para divulgação no meio acadêmico.
- (Marketing)
- Feedback para os professores e técnicos via coordenações e gerencias administrativas.
  - Feedback para os acadêmicos por meio de sites, redes sociais, murais e em salas de aula – corpo a corpo.
  - Promoção e participação de fóruns de discussão. Extensão e pesquisa.
  - Acompanhamento das atividades realizadas pelas coordenações dos cursos.
  - Reuniões e feedback com os grupos de NDE dos cursos.
  - Integração da CPA com os demais órgãos colegiados.
  - Integrar a CPA nas ações de ensino, extensão e pesquisa.
  - Reestruturar o plano de avaliação propondo as avaliações disciplinares e institucionais no mesmo período a cada semestre.
  - Tabular e analisar os dados da avaliação institucional;

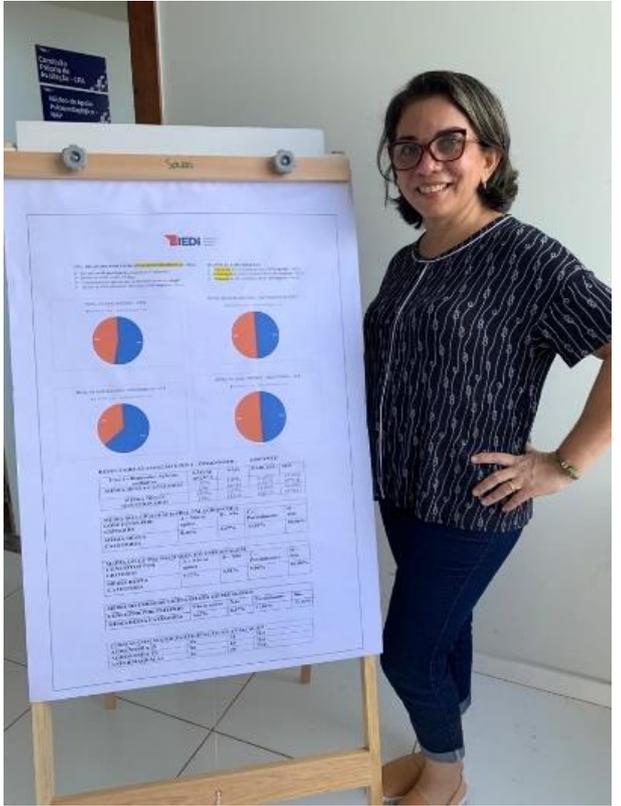
<b>EIXO 1</b>	<b>Proposta</b>	<b>Ação</b>
	Criação de um Fórum de Avaliação da CPA como instância de discussão dos resultados da avaliação e proposição de ações para a melhoria da qualidade institucional.	Realizar o Fórum de Avaliação Institucional com temas referentes ao uso de metodologias de ensino e estratégias de avaliação para o ensino a distância e presencial, assim oportunizando a reflexão sobre a qualidade do ensino e melhoria das condições e infraestrutura para a oferta do ensino EAD.

		Oferecer apoio institucional por meio da Diretoria Acadêmica para suporte administrativo, e pelo marketing, para divulgação do evento nas mídias sociais do Instituto.
	Alteração da forma de coleta de avaliação para ampliar o quantitativo de respondentes e o qualitativo das avaliações feitas.	Aplicação de questionário institucional trabalhando por eixo-ano (divisão ao longo dos três anos comissão atual) e semestralmente os questionários por disciplina (avaliar docente, discente e disciplina).
	Acompanhamento da implementação da nova proposta de instrumento de avaliação disciplinar.	O instrumento de avaliação será disponibilizado no novo sistema acadêmico (EstudeIedi).
	Acompanhamento junto a Direção Acadêmica das atualizações dos PPCs visando melhorar os resultados das avaliações <i>in loco</i> .	Esse acompanhamento será realizado pela Direção Acadêmica visando aumentar a eficiência e visibilidade do setor.
	Sugerir a Direção Acadêmica que promova fóruns e orientações às unidades acadêmicas sobre as atividades a serem executadas pelo NDE visando melhorar os resultados das avaliações <i>in loco</i> .	A Direção Acadêmica irá realizar ações dessa natureza, a exemplo dos encontros regulares com coordenadores de cursos de graduação e pós graduação além de formações pedagógicas semestrais.
	Ação de apoio ao Docente e técnico-administrativo.	Via plataforma Estudeiedi, oferecer oportunidade aos docentes quanto sua formação contínua, viabilizando um padrão de qualidade esperado quando dos resultados de aprendizagem dos alunos; Treinamento e capacitação junto aos colaboradores operacionais nos processos no serviço de atendimento; Integração com as equipes com o intuito de motivação e boas práticas na recepção dos alunos.
<b>EIXO 2</b>	<b>Proposta</b>	<b>Ação</b>
	Desenvolver implantação ferramenta para acompanhamento e monitoramento da qualidade de atividades acadêmicas específicas de extensão e pesquisa/investigação.	Feedback de aulas para os docentes e técnico-administrativo; Treinamentos para a melhoria de qualidade das aulas; Utilizar a ferramenta do questionário de disciplina para avaliar os docentes e feedback de atendimento para os técnico-administrativo.
	Desenvolver relatórios gerenciais que possam melhorar o diagnóstico, análise de problemas e tomada de decisão para a qualificação dos processos acadêmicos.	Todos os processos que serão realizados no IEDi deverão gerar relatórios mensais de acordo com a necessidade, que oferecem indicadores confiáveis para tomada de decisão e melhorias da entrega.
	Capacitar as equipes de Gestão Acadêmica para o uso de novas ferramentas gerenciais.	Treinamento de técnicos-administrativos e docentes através da plataforma Estudeiedi.

	Desenvolver ações empreendedoras nos segmentos institucionais, que visam contribuir no desenvolvimento regional, por intermédio de atuação educacional comprometida com a sustentabilidade, empregabilidade, responsabilidade socioambiental, os direitos humanos, assim como a diversidade étnico-racial e de gênero.	Retorno das ações multidisciplinares em áreas indígenas e comunidades em geral; Institucionalização da extensão acadêmica; Implementação do edital para extensão, iniciação científica e monitoria.
	Desenvolver a implantação de ferramentas para o monitoramento da qualidade dos cursos e estudantes, de modo a proceder ações e ajustes, quando necessário, visando melhorias contínuas.	Avaliação institucional semestral.
<b>EIXO 3</b>	<b>Proposta</b>	<b>Ação</b>
	Desenvolver trabalho integrado a fim de promover a constante articulação entre o ensino, a pesquisa e a extensão por meio de diretrizes norteadoras.	Atuar com flexibilidade e agilidade na resposta a novos contextos, demandas e desafios; Reativação do programa de orientação e acompanhamento acadêmico; Estabelecer procedimentos que facilitem a integração entre ensino, pesquisa e extensão; Fornecer estrutura de trabalho interdisciplinar na área do ensino, pesquisa e extensão; Sincronia entre ensino e atividades de pesquisa e extensão; Dinamismo e fortalecimento no processo de ensino-aprendizagem; Atualização, de forma continuada, dos programas e currículos, em sintonia com as necessidades da sociedade.
<b>EIXO 4</b>	<b>Proposta</b>	<b>Ação</b>
	Aprovação do regimento interno para consolidação da estrutura organizacional do IEDi	Implementar a proposta final do Regimento Interno do IEDi de forma clara, estruturada e objetiva.
	Acompanhar as políticas de gestão implementadas em razão da aprovação PDI.	O planejamento e ações resultantes das políticas de gestão do PDI
<b>EIXO 5</b>	<b>Proposta</b>	<b>Ação</b>
	Ações para aprimorar os serviços a serem prestados para conserto e manutenção de equipamentos e infraestrutura (hardware, equipamentos e infraestrutura física).	Resolução dos problemas referentes a reclamações sobre o mau funcionamento de bebedouros/purificadores de água e aparelhos de ar condicionado com a aquisição e/ou contratação dos serviços de manutenção; Aquisição dos Projetores de Multimídia, cabos, conectores e partes e peças correlatas visando a

		<p>modernização dos Sistemas de Multimídia (de VGA para HDMI); Resolução dos problemas referentes a reclamações sobre a internet ineficiente disponível na instituição.</p>
	<p>Adequar os espaços coletivos visando ofertar atividades interativas e de descontração.</p>	<p>Adequação dos espaços coletivos visando ofertar lazer e interação dos acadêmicos e funcionários.</p>

**7 REGISTRO DAS EVIDENCIAS DAS ATIVIDADES DA CPA EM 2022**





*Representante CPA*



**Roger Araújo Andrade**  
Acadêmico do Curso de Enfermagem

Escolhido pelos acadêmicos para representar o corpo discente na CPA - Comissão Própria de Avaliação

**IEDI** Instituto Educacional de Boa Vista  
**CPA** Comissão Própria de Avaliação

Av. Vile Roy, 1908 - Bairro Caçari | Boa Vista - RR | [www.iedi.edu.br](http://www.iedi.edu.br) 99136-3800

